

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИГНАТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ  
ИВАНА ФИЛИППОВИЧА АКИМОЧКИНА»

Утверждаю

\_\_\_\_\_

Пр. № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ, ФОРМАХ И СРОКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Основной задачей промежуточной аттестации является установление фактического уровня и динамики достижения обучающимися планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом МКОУ «Игнатовская ОШ» и настоящим Положением.

1.3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом

2. Формы промежуточной аттестации

2.1 Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, комплексная проверочная работа, итоговый опрос, тестирование, защита творческих работ, защита проектов.

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС НОО приоритетными в диагностике становятся метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

2.3. В промежуточную аттестацию на ступени начального общего образования включена диагностика результатов личного развития. Она проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения). Такая диагностика предполагает проявления учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. В целях конфиденциальности и безопасности данная диагностика проводится в виде неперсонифицированных работ. Работы выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, в которых собираются данные, показывают результаты только по классу или в школе в целом, а не по конкретному ученику.

2.4. Вводятся следующие формы контроля результатов освоения ООП :

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

### 3. Порядок промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится со 2 класса по учебным четвертям.

3.2. Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

### 4. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС

4.1. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий- формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (так называемая «пятибалльная»). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода»- решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

4.2. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка

4.3. Средством накопления информации об образовательных результатах ученика является портфель достижений (портфолио). Итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается с учетом всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных за четыре года обучения в начальной школе.

4.4. Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

#### 4.5. Основные разделы «Портфолио»:

- показатели предметных результатов (контрольные и комплексные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеурочной деятельности);

### 5. Система оценки образовательных результатов

5.1 Результаты ученика- это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

5.2. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладения конкретным действиям (умениям).

5.3. В соответствии с требованиями ФГОС ведутся «Таблицы образовательных результатов».

Таблицы составляются из перечня действий (Умений), которыми должен и может овладеть ученик, и размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или электронном варианте. В таблицах отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по 5-ти балльной системе.

5.4. Ведутся три группы таблиц образовательных результатов:

-таблицы предметных результатов- литературное чтение (1-4 кл), русский язык (1-4 кл.), математика (1-4 кл.), окружающий мир (1-4 кл.), технология (1-4 кл.), изобразительное искусство (1-4 кл.),

- таблицы метапредметных результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1 кл,2кл,3-4 кл.), познавательные универсальные учебные действия(1 кл,2кл,3-4 кл.), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2кл,3-4 кл.),

- таблицы личностных неперсонифицированных результатов (1-2кл,3-4 кл.).

5.5. Отметки заносятся в таблицы образовательных результатов:

- за метопредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (не менее 1 раза в год),

- за предметные контрольные работы (не менее 1 раза в четверть).

5.6. Типы оценок:

-текущие (за задачи, решенные при изучении новой темы);

- за математические проверочные (контрольные ) работы (отметка выставляется обязательно всем ученикам с правом пересдачи хотя бы 1 раз)

5.7. Определение итоговых оценок:

- предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);

- итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в портфеле достижений (портфолио), а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

5.8. Итоговая оценка за ступень начальной школы- это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений»;

- совокупность всех образовательных результатов );

- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике ( освоение опорной системы знаний- через решение задач);

- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе трех этих показателей формируется один из трех возможных выводов оценок

результатов по предметам и УУД:

| Вывод-оценка<br>(о возможности продолжения образования на следующей ступени)   | Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП)  |   |
|--|--|---|
|  | Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)  | Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)           |
| 1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями   | Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам <u>образовательной</u> программы (предметные, метапредметные, личностные результаты) | Правильно выполнено менее 50% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня |
| 2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых <u>стандартных</u> задач | Достижение планируемых результатов по всем основным разделам <u>образовательной</u> программы как минимум с оценкой «зачтено»/ «нормально»                       | Правильно НЕ менее 50% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня        |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, <u>в том числе при решении нестандартных задач</u> | Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов <u>образовательной программы</u> с оценкой «хорошо» или «отлично» | Правильно не менее 65% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий <u>повышенного</u> уровня |
|--|--|--|

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

5.9 В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и неразличимую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»;

- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок.

В последующих классах при проявлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания)