

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
Романенко С.С.
«04» декабря 2024г.



СОГЛАСОВАНО
И.о. заместителя
главы администрации
муниципального района
«Город Леоново и Леоновский район»
М.А.Денисова
2024г.



**Программа развития
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Игнатовская основная школа имени Ивана Филипповича
Акимочкина»**

Период реализации Программы развития 5 лет.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Игнатовская основная общеобразовательная школа имени Ивана Филипповича Акимочкина»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</p>
Цель	<ol style="list-style-type: none">1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.4. Проведение внутреннего мониторинга соответствия

	<p>аккредитационным показателям.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности образовательной организации.</p> <p>7. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</p> <p>8. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.</p> <p>9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 122 балла-ниже базового.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация 6) Учитель. Школьная команда 7) Школьный климат 8) Образовательная среда. <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>

	<p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, колледжами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе специальности подготовке к поступлению в колледжи.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для семьи)</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Обучение по ООП, приведенным в соответствии с ФООП, с 01.09.2023г</p> <p>12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики</p> <p>13. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>14. Повышение эффективности охраны труда организации</p> <p>15. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение позиции образовательной организации в условном рейтинге системы образования г.Людиново; - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - увеличение качества образования учащихся - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение и увеличение качества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - повышение уровня квалификации педагогических кадров(100% педагогов прошли курсы повышения квалификации) - сохранение ситуации отсутствия травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья, усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов.
Сведения о разработчиках	<p>Романенко Сергей Сергеевич- руководитель образовательной организацией</p> <p>Попкова Екатерина Александровна- заместитель директора по УВР</p>
Период реализации	<p>С 2024 по 2029 год.</p> <p>Срок реализации: 5 лет</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный – 2024год</p> <p>Реализации- 2025-2027год</p> <p>Обобщающий- 2028-2029год</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>2024г.- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы</p>
II этап – реализация (указать срок)	<p>2025год- модернизация образовательной среды, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся образовательной организации, повышение качества образования;</p> <p>2027год- достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализаций мероприятий программы, коррекция программы.</p>

<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>2028-2029. итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития образовательной организации осуществляет директор школы и Педагогический совет образовательной организации.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<u>Основные сведения об ОО</u>	<u>Указать:</u> 1. <u>Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО- Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Игнатовская основная общеобразовательная школа имени Ивана Филипповича Акимочкина» (МКОУ «Игнатовская основная школа им.И.Ф.Акимочкина»)</u> 2. <u>Дату создания (основания) ОО: 01 сентября 1992г</u> 3. <u>ИНН: 4024005608</u> 4. <u>Информацию об учредителе(ях) ОО: администрация муниципального района «Город Людиново и Людиновский район»</u> 5. <u>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 40Л01№0001031 №51 от 11.03.2015г</u> 6. <u>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 249425, Калужская обл. Людиновский р-он д.Игнатовка ул. Центральная д.21</u> 7. <u>Контакты:</u> <u>телефон ОО: 8(48444)6-89-41</u> <u>адрес электронной почты ОО: iqnatschool@mail.ru</u> <u>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:</u> <u>https://shkolaignatovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru</u>
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: <u>32 чел</u> 1-4 кл.- <u>11 чел</u> 5-9 кл.- <u>21 чел</u> Количество детей с ОВЗ: <u>5 чел</u> Количество детей с инвалидностью: <u>1 чел</u>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура ОО: <u>линейная</u> Структура управления ОО: <u>пяти уровневая</u> Сведения о реализуемых образовательных программах: ОО реализует Основную образовательную программу начального общего образования, Основную образовательную программу основного общего образования, Адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированную основную

общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,

Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты», «Орлята России», «Разговор о правильном питании», «Мы-твои друзья», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность».

Дополнительное образования по направлениям:

Спортивное- «Техника пешеходного туризма и автономного существования»,

Социально-гуманитарное- «Волонтеры»,

Театральное- «Амплуа».

Язык, на котором осуществляется образование (обучение)- русский

Используемые образовательные технологии:

- информационно-коммуникативная технология;
- Технология развития критического мышления;
- Проектная технология;
- Технология развивающего обучения;
- Здоровьесберегающая технология;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;

В образовательной организации имеются современные материально-технические условия.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- официальный сайт МКОУ «Игнатовская основная школа им.И.Ф.Акимочкина»;
- Электронный журнал «Моя школа»;
- Электронные образовательные ресурсы;
- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др.
- Медиатека
- Электронные портфолио учащихся и педагогов.

Сведения о режиме

Организация образовательного процесса регламентируется

деятельности

календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).

Образовательная организация работает в 1 смену, в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года составляет: для 1 класса- 33 учебные недели, для 2-9 класса- 34 учебные недели.

Начало уроков в 8 часов 30 минут.

В 1-9 классах учебный год разделен на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом- не менее 8 недель.

В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в 1 классах- 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь-май 4-5 уроков по 40 минут, во 2-9 классах -40 минут.

Максимально допустимая нагрузка:

1 класс- 21 час,

2- 4 класс- 23 часа

5 класс-32 часа

6 класс-33 часа

7 класс- 35 часов

8-9 класс-36 часов

Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю

Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.

Сведения о работниках
ОО

Общее количество работников- 17 чел.

количество педагогических работников- 11 чел

количество учителей- 10 чел.

Из них: с высшим образованием 9 чел (82%)

долю учителей, имеющих первую квалификационную категорию-3 чел(27%);

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>молодые специалисты- 1 чел (9%)</p> <p>Социальные партнеры МКОУ «Игнатовская основная школа им.И.Ф.Акимочкина»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества" г. Людиново. - МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования» г.Людиново - Государственное казенное учреждение Калужской области «Центр занятости населения Людиновского района» - МКУ «Центр культурного развития» Игнатовский СДК.
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения МКОУ «Игнатовская основная школа им.И.Ф.Акимочкина» за 2021,2022,2023гг</p> <p>В течение указанного срока обучающиеся и педагоги школы активно участвуют в различных конкурсах</p> <p><u>2021г.</u>- Попкова Е.А. победитель в региональном конкурсе педагогического мастерства «Современный урок математики», Громов И.И. 1 место в Региональном конкурсе поделок «Модель военного самолета или вертолета вооруженных сил СССР или Российской Федерации», посвященного дню победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; 2 место Областная заочная выставка-конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Калужская мозаика» в рамках Всероссийского конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Палитра ремесел-2022» и Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества в номинации: «Техническое творчество»;</p> <p>Ведюшкина Е.А.- победитель в XVI открытый районный фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальные символы»</p> <p><u>2022г.</u>- Громов И.И. 1 место- Областная заочная выставка-конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Калужская мозаика» в рамках Всероссийского конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Палитра ремесел-2023» и Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества в номинации: «Техническое творчество»;</p> <p>Попкова Е.А. победитель в региональном конкурсе педагогического мастерства «Современный урок математики»,</p>

Ведюшкина Е.А. –победитель регионального фестиваля «Храм Души»
2023г.- Громов И.И. 2 место- Областная заочная выставка-конкурс
изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического
творчества «Калужская мозаика» в рамках Всероссийского конкурса
изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества
«Палитра ремесел-2024» и Большого Всероссийского фестиваля
детского и юношеского творчества в номинации: «Техническое
творчество».

Старненкова И.В.- призер Всероссийского конкурса сочинений

Ведюшкина Е.А.- победитель Открытого епархиального фестиваля
«Звонит Пасхальная радость»

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		учебных предметов					
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями

(законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Несовершенная система финансирования ИУП.

- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

Не используются возможности реализации образовательной

- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление

программы в сетевой форме.

дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

- Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

- | | |
|--|--|
| Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, |

Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить

одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
- Использование сетевых форм реализации образовательных программ

				углубленное изучение отдельных предметов.	изучения отдельных предметов.
					<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

	(критический показатель)	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.

- Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
- Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
- Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
- Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
- Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
- Создание материально-технических, информационно-

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
- Повышение мотивации учителя, актуализация мер

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

морального и материального стимулирования.

- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм

12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>реализации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование
----	---	-------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на
----	--	------------	---	------------------------------------	---	---	---

всех уровнях от школьного до всероссийского.

- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

участующих в олимпиадном движении.

- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	---

- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
- Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
- Создание материально-информационно-

15	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Отсутствие или в процессе разработки</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования</p>	<p>технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной
----	--	---	---	---	--	--	---

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого

Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).

обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

- Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других

						образовательных организаций.
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с

инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с

- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические

					инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

(информация не обновляется или обновляется редко)

здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.

информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.

Отсутствие административного контроля обеспечения

- Осуществление административного контроля обеспечения

20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
					Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в 	

					комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и

ОВЗ, с
инвалидностью

здоровья (ОВЗ),
с
инвалидностью

наличием ТСО
индивидуального и
коллективного
пользования,
автоматизированных
рабочих мест (при
наличии в
общеобразовательной
организации
обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью).

коллективного пользования с
целью выявления
потребностей.

- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

22 Применение
электронных
образовательных
ресурсов и
дистанционных
образовательных
технологий в
образовании

Предусмотрено 1

Магистральное
направление
«Знание»

Обеспечение
условий для
организации
образования
обучающихся с
ограниченными
возможностями
здоровья (ОВЗ),

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам

профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -

профилактика
профессионального
выгорания, готовности
каждого педагогического
работника к продуктивному
решению новых
педагогических задач; -
методическое
сопровождение
педагогических работников с
выявленными
профессиональными
дефицитами, - адаптация
молодых специалистов к
педагогической
деятельности в условиях
реализации программ
инклюзивного образования;
- внедрение системы
(целевой модели)
наставничества, имеющей
точечный,
индивидуализированный и
персонализированный
характер, ориентированной
на конкретного педагога для
решения/преодоления его
личностных,
профессиональных и
социальных проблем; -
развитие форм
«горизонтального
обучения»,
профессионального

24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<p>взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по

подготовке к трансляции
опыта образовательной
организации в вопросах
образования обучающихся с
ОВЗ, с инвалидностью: -
организация обмена опытом
с педагогическими
работниками других
образовательных
организаций по
организационно-
методическим формам
обучения детей с ОВЗ, с
инвалидностью; -
организация участия
педагогических работников
во внутришкольных
образовательных мероприятиях по
обсуждению вопросов
обучения и воспитания
обучающихся с ОВЗ, с
инвалидностью - на
семинарах, тренингах,
конференциях и др. -
проведение межшкольных
педагогических советов,
методических мероприятий;
- участие в
муниципальных/краевых/фед
еральных методических
событиях.

25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать

психолого-педагогических компетенций.

Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).

- Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
- Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
- Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.
- Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам

28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	социально-психологического тестирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин. • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых
----	---	--	---	--------------------------------------	---------------------------	---	---	---	---	--	---

разделов и учетом норм СанПиН.

29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none">• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные

Отсутствие квалифицированных специалистов.	спортивные клубы", планирование мероприятий.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

занятий физической культурой и спортом.

- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

- Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к

- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,

					посещению школьных спортивных клубов.	интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,

<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

						окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых

спортивные игры,
Всероссийских
соревнованиях и
спартакиадах
Специальной
олимпиады России,
Всероссийских
соревнованиях и
спартакиадах
Всероссийской
федерации спорта лиц с
интеллектуальными
нарушениями)

спортивных
мероприятиях.

физкультурно-спортивных
мероприятиях.

- Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Несформированность
организационно-
управленческих
компетенций
управленческой
команды.

- Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

Отсутствие
материально-
технической базы для

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

					проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

школьников
Президентские
соревнования и
Всероссийских
спортивных играх
школьников
Президентские
спортивные игры,
Всероссийских
соревнованиях и
спартакиадах
Специальной
олимпиады России,
Всероссийских
соревнованиях и
спартакиадах
Всероссийской
федерации спорта лиц с
интеллектуальными
нарушениями)

муниципальном
уровне

культурой и
спортом

образовательную
программу.

Наличие
профессиональных
дефицитов у
педагогических
работников.

Отсутствие системы
мотивации
педагогических
работников.

Отсутствие
материально-
технической базы для
проведения массовых
физкультурно-
спортивных
мероприятий.

- Организация детско-взрослой событийной общности.
- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД,

						развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском

обучающихся к спортивным мероприятиям.

- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном

					<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>	
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие

- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах

					соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	обладателей удостоверений ГТО.
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для

- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации

реализации
дополнительного
образования.

дополнительного
образования обучающихся.

- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

Кадровый дефицит
специалистов по
дополнительному
образованию детей.

- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
- Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового

потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом

целей и задач
общеобразовательной
организации, интересов и
потребностей обучающихся
и индивидуальных
возможностей (повышение
вариативности
дополнительного
образования детей).

- Обновление методов и
содержания
дополнительного
образования детей в
соответствии с их
образовательными
потребностями и
индивидуальными
возможностями, интересами
семьи и общества.
- Обеспечение равного
доступа к дополнительным
общеобразовательным
программам для различных
категорий детей в
соответствии с их
образовательными
потребностями и
индивидуальными
возможностями.
- Разработка в программе
воспитания в разделе "Виды,
формы и содержание

39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по
----	--	------------	---	--	-------------------	--	---

специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической

- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
- Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-

и естественно-научной направленностей.

технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-

куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

образовательных потребностям обучающихся.

- Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

Не разработана программа технологического кружка.

- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
- Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации

- Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с

					кадровыми и материально-техническими ресурсами.	имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

- Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности

Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

- Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Недостаточная работа по формированию

- Разработка ИУП обучающихся,

интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

- Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.
- Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

- Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
- Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по
----	--	---	---	--	-------------------	---	---

Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)

администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).

Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

Отсутствие разработанных образовательных программ,

- Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого

реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

- Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.

- Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

При реализации дополнительных образовательных программ

- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой,

образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

- Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
- Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами

43	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	1–2 объединения 1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<p>образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
					<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
					<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

в
общеобразовательной
организации для
реализации ключевых
направлений
образовательного
организации.

Не созданы условия
для функционирования
школьных творческих
объединений.

- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления

образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.

- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
----	-----------------------------------	-----------------------------------	---	--	---------------------------------

- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.

- Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
- Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
- Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
- Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки

Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.

и реализации программы школьного хора.

- Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
- Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.
- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.

Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
- Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
- Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».

Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

- Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной

47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий	<p>организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
----	--	------------	---	--	---------------------------------	--	---

реализовать палитру творческих объединений.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.

Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.

Отсутствие школьного медиацентра.

- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
- Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
- Проведение мониторинговых исследований возможностей,

создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).

- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
- Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».
- Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.
- Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования

школьного телевидения,
газеты, журнала и др.

48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

В
общеобразовательной
организации не
предусмотрена
деятельность
представителей
родительского
сообщества.

- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
- Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
- Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
- Организация деятельности в образовательной организации, в классах

представительных органов
родительского сообщества
(родительского комитета
общеобразовательной
организации, классов),
участвующих в обсуждении
и решении вопросов
воспитания и обучения.

- Организация деятельности
представителей
родительского сообщества в
Управляющем совете
общеобразовательной
организации.
- Направление запроса в
ЦНППМ на формирование
ИОМ для руководителя
(заместителя руководителя)
в части организации
взаимодействия
образовательной
организации и родителей в
процессе реализации
рабочей программы
воспитания.
- Организация работы по
регламентированным
формам взаимодействия
образовательной
организации и родителей:
функционирование
родительского комитета,

Отсутствует работа по
регламентированным
формам
взаимодействия
образовательной
организации и
родителей.

заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.

- Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием

педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.

- Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
- Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации

						рабочей программы воспитания.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

реализации программы краеведения или школьного туризма.

- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по

							краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом

ученического
самоуправления

инфраструктурных
возможностей
образовательной
организации.

Недостаточная работа
по вовлечению
обучающихся в
активную
деятельность в
ученическом
самоуправлении.

- Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив).
- Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
- Принятие мер поддержки ученического самоуправления.
- Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.
- Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.
- Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.

					Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление
						Отсутствует помещение, необходимое для	

работы школьного
военно-
патриотического
клуба.

помещений, использование
возможностей
трансформирования,
зонирования школьного
пространства для
организации работы
военного-патриотического
клуба.

- Заключение договора о
сотрудничестве с
организациями: -
образовательной
организацией, на базе
которой будет работать
военно-патриотический клуб
(в договоре указывается,
какое оборудование может
использовать педагог в
рамках реализации
программы); - организацией,
оказывающей спонсорскую
помощь клубу; - отделением
ДОСААФ России.

Отсутствует
материально-
техническое
оснащение,
необходимое для
работы школьного
военно-
патриотического
клуба.

- Оптимизация расходов,
создание условий для
организации в школе
военно-патриотических
клубов, планирование
материально-технического
оснащения, приобретение
высокотехнологичного
оборудования для
организации работы

военного-патриотического клуба.

- Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.

Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

- Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в

- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности

					организации деятельности школьного военно- патриотического клуба.	школьных патриотических клубов.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/organiz ациями, оказывающими содействие в реализации	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии	

профориентационных мероприятий							
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

определению дальнейшей образовательной траектории.

- Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
- Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).

- Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
- Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Обеспечение административного контроля

Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

организации профильного обучения.

- Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
- Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.
- Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система

на региональных площадках

«Профориентация»

проб на региональных площадках.

пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.

- Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
- Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных

Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

						<p>пробах на региональных площадках региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
- Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
- Обеспечение условий для получения лицензии на

Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

Отсутствие программ профессиональной подготовки по

профессиям рабочих и должностям служащих.

образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

- Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
- Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
- Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
- Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по

профессией в рамках
чемпионатов
Абилимпикс

профмастерству на
заседаниях педагогического
и методического советов;
наличие в ОО системы
поощрений педагогов,
работающих в данном
направлении.

- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких

80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	<p>технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
----	---	---	---	--	-------------------------------	---

81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества
85	Охват учителей диагностикой	Не менее 80% учителей	3	Ключевое условие	Методическое сопровождение

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	прошли диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений

и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.

- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-

профессиональных дефицитов и потребностей.

- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной

87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации
----	--	--	---	----------------------------	-----------------------------------

деятельностью и методическим сопровождением.

- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			Школьная команда»			
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

воспитания (за три последних года).

дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к

профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения

квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по

90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного
----	--	--	---	--	-----------------------------------	---	--	---

профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

- Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам

91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных
----	---	-----	---	--	-----------------------------------	--	---

институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ

углубленного/профильного обучения.

- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации,

размещенным в
Федеральном реестре.

- Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики,

физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.

- Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
- Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным

							программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и

управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.

- Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).

95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

	оказание помощи целевым группам обучающихся						
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными

99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>центрами, медицинскими учреждениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными
----	---	------------	---	------------------------------------	---	---	--

10 0	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометоди- ческой, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	центрами, медицинскими учреждениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
---------	--	------------	---	---	---	--	---	--

10	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и
----	---	---	---	------------------------------------	--	--	---

попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.

Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.

детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

- Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».
- Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.

- Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию

системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

оказанию помощи целевым группам обучающихся.

- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в

Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.

рамках сетевого взаимодействия.

- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
- Разработка психолого-педагогической программы.
- Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление

Не разработана психолого-педагогическая программа.

Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).

Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников

образовательных отношений.

психологического здоровья обучающихся.

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.
- Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.
- Обеспечение психолого-педагогического

сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
- Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.
- Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей

Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников

образовательного процесса.

(законных представителей) обучающихся.

- Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.
- Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

- Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

Не обеспечено оказание психолого-педагогической

- Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения

помощи каждой из целевых группам обучающихся.

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.

- Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.
- Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих

Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

10 2
Формирование
психологически
благоприятного
школьного

Выделение и
оснащение
тематических
пространств для
обучающихся
(зона общения,

1

Ключевое
условие
«Школьный
климат»

Формирование
психологически
благоприятного
школьного
климата

реализацию программ
общего образования.

- Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.
- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.
- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.

	пространства для обучающихся	игровая зона, зона релаксации и иное)					
10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,
					Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.		

						коррекционно-развивающей работы.
					Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.

родителей,
педагогов)

профилактику травли в
образовательной среде.

- Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.
- Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.
- Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.
- Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
- Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
- Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.
- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики

<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на
---	---

учете в КДН, ПДН, «группах риска».

- Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
- Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
- Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
- Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для

методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).

- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.

Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).

Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.

Отсутствует
административный
контроль

- Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
- Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.
- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
- Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
- Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.
- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по

10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<p>профилактике травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного	

поведения детей и молодежи

дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).

- Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.

- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.
- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.
- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
- Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.

Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

- Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.

- Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.
- Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
- Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
- Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).

Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска

- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
- Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.
- Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.
- Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

- Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
- Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.
- Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.
- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.

- Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).
- Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.
- Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной

профилактической работы с обучающимися.

- Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).
- Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
- Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.
- Обеспечение создания в образовательной организации

<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<p>поддерживающе-компенсаторной среды.</p>
<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.

образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.
- Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Обеспечение формирования у педагогических и иных

работников организации
необходимых компетенций в
области распознавания
различных видов
девиантного поведения
обучающихся.

- Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
- Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам

Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует административный контроль.	<p>профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
---------	---	----	---	------------------	----------------------------------	--	---

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»			
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного
						Отсутствие/частичная разработка ЛА	

программ(критический
показатель)

документов по
использованию ФГИС
«Моя школа».

обучения, дистанционных
образовательных технологий
при реализации
образовательных программ»;
«дорожной карты» по
реализации мероприятий по
подключению и
использованию ФГИС «Моя
школа».

- Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
- Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
- Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура,

Отсутствует
необходимое
количество
оборудованных

рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.

Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

Педагогические работники не знакомы с функциональными

материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

- Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими

возможностями ФГИС «Моя школа».

работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими

материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
- Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах,

технической базой для внедрения ЦОС.

Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.

Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.

привлечение внебюджетных средств.

- Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
- Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-

	<p>технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
<p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
<p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
<p>Не выполняются рекомендации по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,

размещению
оборудования.

поставляемого в целях
обеспечения
образовательных
организаций материально-
технической базой для
внедрения ЦОС и
обеспечить соблюдение
требований данного
документа.

Не осуществляется
административный
контроль эксплуатации
оборудования.

- Осуществление
административного контроля
эксплуатации оборудования.
Коррекция плана
административного
контроля.

Не выполняются
рекомендации по
использованию
оборудования на
учебных предметах
обязательных
предметных областей,
указанных во ФГОС
НОО, ФГОС ООО,
ФГОС СОО.

- Изучение Методических
рекомендаций по вопросам
использования в
образовательном процессе
оборудования,
поставляемого в целях
обеспечения
образовательных
организаций материально-
технической базой для
внедрения ЦОС и
обеспечить их выполнение.

Не выполняются
рекомендации по
использованию
оборудования при
организации разных
видов учебной

- Изучение Методических
рекомендаций по вопросам
использования в
образовательном процессе
оборудования,

					деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские,

образования детей,
включая пребывание в
группах продленного
дня

из обучающихся одной
или нескольких
параллелей.

библиотека, читальный зал,
компьютерный класс,
игроотека, медиатека), в том
числе путем модернизации
школьного пространства,
использования
возможностей
трансформирования,
зонирования школьного
пространства.

Отсутствие разно
акцентированных
пространств (кабинет,
лаборатория,
мастерские,
библиотека, читальный
зал, компьютерный
класс, игроотека,
медиатека, помещения
для работы классов-
групп или групп,
организованных из
обучающихся одной
или нескольких
параллелей,
пространства для
общения и уединения,
для игр, подвижных
занятий и спокойной
работы).

- Создание разно
акцентированных
пространств, в том числе
путем модернизации
школьного пространства,
использования
возможностей
трансформирования,
зонирования школьного
пространства.

Отсутствие
спортивных площадок,
актового и

- Создание спортивных
площадок, актового и
спортивного залов, зала

спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.

хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.

- Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

- В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».
- Использование горизонтального обучения, наставничества.

Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
- Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
- Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.
- Осуществление мониторинговых исследований

инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.

- Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
- Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
- Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.

Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Не реализуются программы дополнительного образования детей.

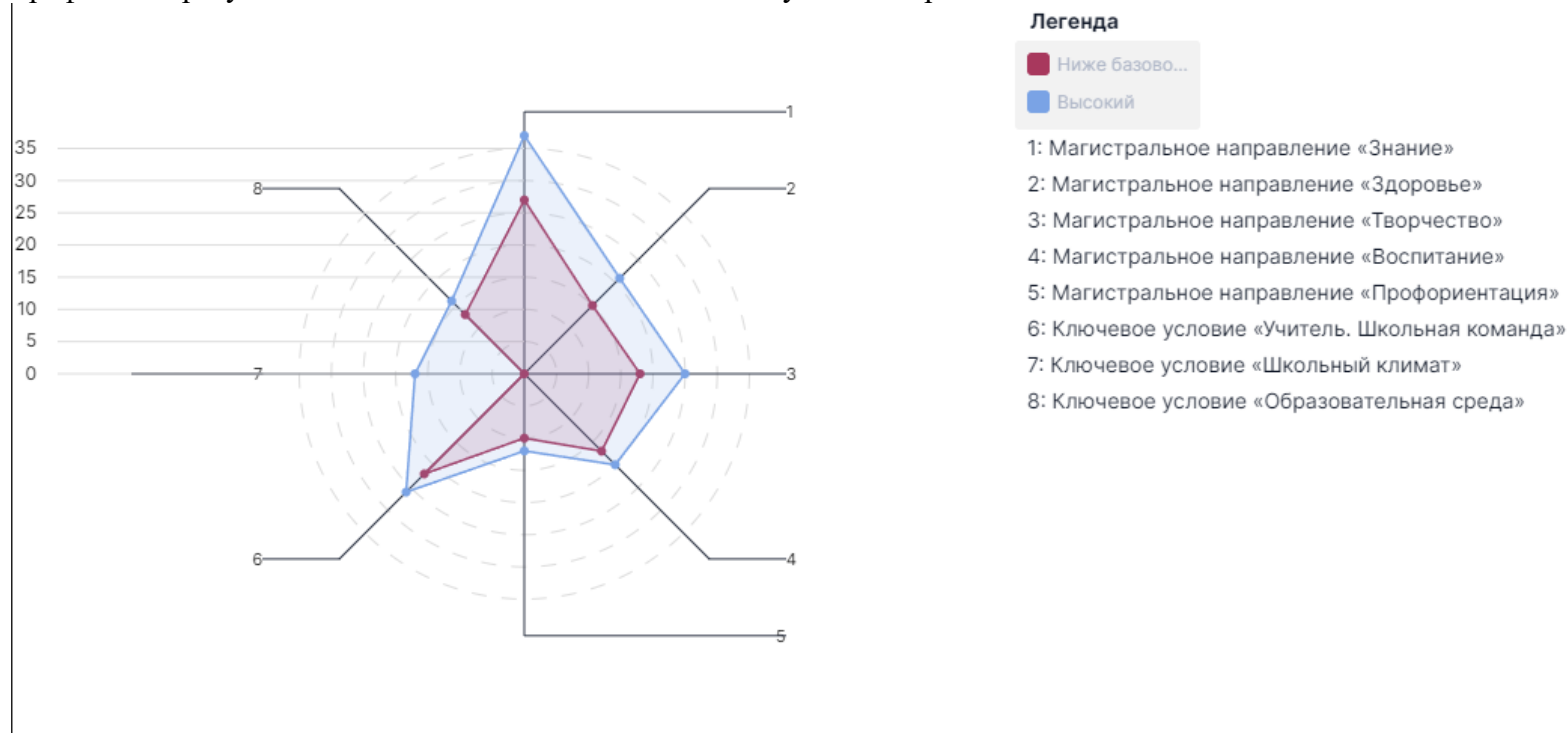
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ «Игнатовская основная школа им.И.Ф.Акимочкина» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам

диагностики определено исходное состояние образовательной организации как ниже базового уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (122 балла).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание» получено 27 баллов. Наша образовательная организация вышла на данный уровень по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов);

- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.

Однако слабо развито направление по изучению углубленно отдельных предметов.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, как следствие отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников

Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

По блоку «Здоровье» получено 15 баллов.

Образовательная организация набрала больше всего баллов по показателям «Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов», «Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств».

Рекомендовано увеличить количество просветительских мероприятий по профилактике табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, повысить психолого-педагогические компетенции педагогов в этой области.

По блоку «Творчество» получено 18 баллов.

Образовательная организация набрала достаточное количество баллов по показателям «Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне»

Рекомендовано выстроить систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности; создать единое образовательное пространство, создать условия для функционирования школьных творческих объединений.

По блоку «Воспитание» получено 17 баллов

По данному направлению рекомендовано создать концепцию организации внутришкольного пространства для ученического самоуправления и центра детских инициатив.

По блоку «Профориентация» получено 10 баллов

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как создание профильных предпрофессиональных классов для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся; посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс;

По блоку «Учитель.Школьная команда» получено 22 балла

Получены рекомендации по улучшению заданного показателя с помощью организации адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;

По блоку «Школьный климат» получено 10 баллов.

Получены рекомендации по организации переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог» для создания благоприятного школьного климата для обучающихся.

По блоку «Образовательная среда» получено 13 баллов.

Рекомендовано увеличить количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием, оснастить образовательную организацию ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МКОУ «Игнатовская основная школа им.И.Ф.Акимочкина» малокомплектная сельская школа в которой обучается 32 ребенка из 4 населенных пунктов. Подвоз детей осуществляется на школьном автобусе, что создает трудности при организации дополнительных занятий и внеурочной деятельности с учащимися, проживающими на удалении от школы. Педагогический коллектив школы- 10 педагогов. Средняя нагрузка 28 часов в неделю, что также влияет на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество	Планируемый результат, описание
----------	--	--	--

		баллов)	
1	Знание	27	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ Реализация сетевой формы организации обучения.
2	Воспитание	17	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов родителей к реализации воспитательных задач
3	Здоровье	15	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет договоров сетевой формы реализации программ
4	Творчество	18	Развитие конкурсного олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней
5	Профориентация	10	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	22	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории.
7	Школьный климат	10	Реализация модели Школа полного дня для всех обучающихся начальной школы. Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха после уроков
8	Образовательная среда	13	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

			ВОЗМОЖНОСТИ	
Знание	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма Организации обучения	Реализация технологий /средств обучения и образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания	Организация просветительской деятельности по профилактике вредных	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

	питания	учащимися стен школы	вне привычек.	
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетового взаимодействия кванториумом	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личным профессиональным самоопределением детей	Жизненные\производственные и задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие социального педагога в организации	Отсутствие в организации педагога- психолога, педагога- дефектолога	Наличие педагога-психолога	Отсутствие дефектолога

Образовательная среда

Государственно-
общественное
управление

Недостаточное ИТ-
оборудование

Формирование концепции
организации центра детских
инициатив

Увеличение затрат на реализацию программы несовершенно-действующей нормативной базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований, низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов;
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении
- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

Магистральное направление «Здоровье»

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы)
- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях

Магистральное направление «Творчество»

- Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования
- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)
- Создание и функционирование школьного хора

Магистральное направление «Профориентация»

- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации,

размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание : качество и объективность»	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного	2025-2028	1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и	Попков а Е.А.	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества программ с	1. Использование единых рабочих программ по всем предметам; оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм. 2. Процент реализации рабочих	

процесса повышения качества образования. 4.Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствовани е условий для развития инклюзивного образования. 6.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.	образования, а также его непрерывного совершенствов ания. Эффективное функциониров ание внутришкольн ой системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственн ых образовательн ых стандартов, подтверждаю щихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и	домашним заданиям. 2.Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности 3. Совершенствова ние Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещени я » (+методические рекомендации) 4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: –	углубленным изучением отдельных предметов. 5.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 6.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 7.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	программ по внеурочной деятельности , рассчитанных на 10 часов; 3.Внутренняя оценка качества образовательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО. 4. Реализация плана по развитию инклюзивного образования 5. Доля педагогических и руководящих работников , прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению 6. Доля обучающихся, охваченных сетевой формой
---	---	--	---	--

организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

план по развитию инклюзивного образования ; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ; - обеспечение информационно й открытости содержания инклюзивного образования

5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ

6. Мониторинг реализации

реализации образовательных программ

7. Количество программ с углубленным изучением предметов

8. Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями требований федеральных государственных стандартов: Совершенствование лабораторного оборудования

программ с углубленным изучением предметов

7. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов

2	Воспитание	«Воспитание»	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). Формирование и развитие личностных отношений к этим	Реализуются по отдельности программы по краеведению и школьному туризму Функционирует школьный военно-патриотический клуб; - открытие	2026г	-Создание рабочей программы по туристскокраеведческому направлению - Разработка нормативной правовой документации школьного военнопатриотического клуба (Ведущая Е.А.	-Разработка отдельных программ по краеведению и школьному туризму - Подготовка к созданию школьного военно-патриотического клуба - подготовка к созданию центра детских инициатив	- разработаны отдельные программы по краеведению и школьному туризму - открыт школьный военно-патриотический клуб - открыт центр детских
---	------------	--------------	--	---	-------	--	--------------	---	--

нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений. 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

центра детских инициатив

Устав,
Положение,
программа
деятельности,
план работы и
др.)

-разработка
плана создания
военно-
патриотическог
о клуба;

- Определение
приоритетных
направлений в
работе
школьного
военнопатриоти
ческого клуба.
Формирование
ценностных
ориентаций
обучающихся:
разработка мер и
мероприятий.

Назначение
руководителя
школьного
военно-
патриотическог
о клуба.

инициатив

Формирование
Совета
школьного
военно-
патриотическог
о клуба.

- Материально-
техническое
обновление
образовательной
среды,
приспособление
помещений,
использование
возможностей
трансформирова
ния

-зонирования
школьного
пространства
для организации
работы центра
детских
инициатив

3	Здоровье	«Здоровье»	Совершенствовани е здоровье созидающей среды,	1.Сохранение и развитие здоровьесбере гающей	202 5г	Организация просветительно й	Ведюш кина Е.А.	1 Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по	Доля обучающихся, участвующих в
---	----------	------------	---	---	-----------	------------------------------------	-----------------------	--	---------------------------------------

способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.	направленность и школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности обучающихся.	деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	вопросам здоровья и его сохранения.	мероприятиях по профилактике вредных привычек.
2 Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.	2.Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению	Организация «ГТО» Единые подходы к организации и контролю горячего питания	2.Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ(Наркотики, алкоголь, табак)	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО
3 Организация единой системы мониторинга здоровья детей.	в школе , в том числе при занятиях за ПК.	Расширить спектр внеурочной деятельности	3 Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.	(заключенных договоров) в рамках сетевого взаимодействия
4 Формирование культуры досуга и отдыха субъектов	3.Формирование отрицательных отношений к	спортивно-оздоровительного направления (5 направлений)	4 Доля семей с	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием. Количество направленностей внеурочной

образовательного пространства.	ПАВ(наркотик и, алкоголь, табак).	Создание и реализация Программы	детьми, использующих	деятельности
5 Создание условий для формирования у детей подростков основ культуры питания.	4.Популяризация выполнения норм ГТО.	здоровьесбережения	спортивную инфраструктуру школы.	спортивно-оздоровительного направления.
6 Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.	5 Организация работы летнего оздоровительного лагеря(в том числе тематических смен). 6.Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми(во внеклассное время). 7 Организация горячего питания(единое меню, родительский контроль).		5 Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. 6 Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей	

							находящихся в социально- опасном положении.		
							7.Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.		
4	Творчество	Творчество	Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей по направлениям - технологические кружки, школьный музыкальный коллектив, 2 Развитие сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия с организациями.	Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям; - Увеличение спектра технологических кружков; - Создание условия для функционирования творческих объединений (школьный хор);	202 5г	Увеличение числа технологических кружков до 2 или более Функционирование сетевой формы реализации программы школьного хора Работа над формированием заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических	Ведущина Е.А.	-Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. -Увеличение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Реализуется программа по дополнительному образованию детей по направлению- технологические кружки. Создан школьный хор.

- Сетевое взаимодействие с 2 или более организациями.

работников и обучающихся,

Разработка образовательных программ,

реализующихся в сетевой форме, по направлениям: школьный хор, школьный театр, технологические кружки.

5	Профориентация	Профориентация	для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных	- создание системы профессиональной ориентации в школе; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и	202 5- 202 7	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы Организация сетевого взаимодействия с	Попкова Е.А.	Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Количество обучающихся, получивших проориентационные услуги при содействии	Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности
---	----------------	----------------	--	---	-----------------------	--	--------------	--	---

<p>профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;</p> <p>для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам,</p> <p>получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики</p>	<p>специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <p>- повысить мотивацию учащихся к труду;</p> <p>- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p> <p>- сориентировать учащихся на реализацию</p>	<p>партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации</p> <p>Организация тематических и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса</p> <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе</p>	<p>специалистов ЦЗН; Количество участников профориентационных мероприятий;</p> <p>Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков</p> <p>«Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p>	<p>Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалис_т_о_в_Ц_З_Н_;</p> <p>Количество участников профориентационных мероприятий;</p> <p>Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по</p>
---	--	--	---	---

Российской Федерации;	собственных замыслов в реальных социальных условиях;	bvbinfo.ru в рамках проекта	возможностям, функциям и результатам
для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий	- создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;	«Билет в будущее» 6-9 классы	проектов, направленных на раннюю
профессиональной ориентации обучающихся.	- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;	Организация профессиональных	профориентацию;
Применение методик, направленных на активизацию	- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных	х проб в рамках проекта «Билет в будущее»	
профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических	шагах по построению		
инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;			
для работодателей - привлечение мотивированных			

			обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.	образовательный профессиональный проект.					
6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	1 Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному у саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной	202 5- 202 8	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	Романенко С.С.	Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2 Низкий показатель текучести кадров. 3 Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.	Процент укомплектованности ОО педагогическими кадрами Процент текучести кадров Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет

Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.	работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.	Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения	4 Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации
3	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и	Мониторинг соответствия штатного расписания ОО «единому» штатному расписанию	5 Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.	по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года
Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.	формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по	6 Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории
4	Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по	7 Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.	Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную,

<p>5</p> <p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p>	<p>ия деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогически</p>	<p>дополнительным профессиональным программам</p> <p>Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным</p>	<p>8 Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9 Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>	<p>исследовательскую и диагностическую деятельность</p> <p>Количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение</p> <p>Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»</p> <p>Количество педагогических работников, принимающих участие в</p>
<p>6</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в</p>	<p>х кадров в школе</p>	<p>профессиональным программам</p>		<p>Количество педагогических работников, принимающих участие в</p>

соответствие с
потребностями
образовательной
системы школы.

7

Создание на базе
образовательной
организации

профессиональных
сообществ,
нацеленных на

осуществление
методической
поддержки
педагогов на

уровнях школы,
района, области.

8

Эффективная
реализация
механизмов

наставничества на
основе
утвержденной

министерством
образования
Тульской области

конкурсном
движении

региональной
модели института
наставничества

педагогических
работников.

9

Стимулирование
участия
педагогических

работников в
профессиональных
конкурсах и иных

мероприятиях по
обмену передовым
педагогическим

опытом

7	Школьный климат	Школьный климат	Реализация локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2.Создание условий	Создание условий, обеспечивающ их личностный рост педагогов- психологов и социального педагога. Повышение уровня	202 5- 202 8г	Проведение мониторинга количественног о и качественного состава психологическо й службы Разработать план мероприятий по	1. Высокий показатель укомплектованности центра кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного	Процент укомплектованно сти ОО кадрами психологической службы Доля обучающихся, принимающих участие в социально- психологическом
---	--------------------	--------------------	--	--	------------------------	---	--	--

для развития деятельности психологической службы в центре. 3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» порезультатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 5. Обеспечение	профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога. - Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья	созданию коворкинга Анализ потребности в введении новых штатных единиц Создание антибуллинговой программы Создание психологической службы Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования Создание уголка психологической нагрузки Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в	повышения профессионального мастерства. 3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. 4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	тестировании Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.
---	--	--	---	--

<p>эмоционального благополучия детей и взрослых в центре. 6.Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки</p>	<p>обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. - Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. - Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. - Создание условий для</p>	<p>реализации антибуллинговой программы</p>
---	---	---

			результативно й работы в инновационно м режиме и в условиях Федеральных образовательн ых стандартов.						
8	Образова тельная среда	Образова тельная среда	—Усовершенст вать образователь ный процесс по отдельным предметным областям путем внедрения современных цифровых технологий; —Предоставить возможность обучающимся использовать технологии виртуальной дополненной реальности, цифровых двойников и другие технологии освоении отдельных	Создание современной и безопасной цифровой образовательн ой среды, обеспечивающ ей формирование ценности к саморазвитию и самообразован ию обучающихся и Обновление информационн о- коммуникацио нной инфраструкту ры образовательн	202 5- 202 8г	Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогических работников по использованию сервисов ФГИС «Моя школа» Актуализация данных на платформе «Сферум», поддержание коммуникации между педагогами, педагогами и обучающимися (активности	Романе нко С.С.	Доля подключенных локальной сети школы, оснащенных автоматизирован ным рабочим местом учителя — Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской — Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде — Доля уроков, которые проводятся с использованием ИКТ- средств, ЦОР, естественно-науч ных лабораторий — Доля учащихся, получающих	Использование ФГИС «Моя школа» Оснащение ИТ- оборудования в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовател ьных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным

предметных областей; —Создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий.

—Обеспечить информационно-методическую поддержку образовательного процесса ,планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения ,мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса ;современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки,

ой организации — Обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа»

Создание системы получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;

— Повышение уровня учебной мотивации и образовательн

чатов)

Мотивация педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).

Формирование закупок для дальнейшего оснащения IT -оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющи

оценки в электронные дневники и журналы (в том числе обучающихся на дому) — Доля обучающихся школы, успешно продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками — Удельный вес школьников, использующих информационноконсультационные и образовательные сервисы в сети Интернет — Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не ниже 10Мб (с перспективой до 100Мб) — Удельный вес детей, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей, которым оборудованном и программным обеспечением Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией

Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей

хранения и их результатов представления обучающихся информации; —Обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; —Взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей,

и
обучающихся
— Создание специальных условий (в части программного обеспечения и цифровых ресурсов) для детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ. — Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образовани

х образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»

Введение в ОО электронного документооборота

это показано — Удельный вес детей с ОВЗ и детей-инвалидов, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов — Доля обучающихся 8-9 классов, прошедших обязательное тестирование «Цифровые технологии» — Доля получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся в электронном формате — Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых

учреждениями
культуры,
здравоохранения,
спорта, досуга,
службами
занятости
населения,
обеспечения
безопасности
жизнедеятельности

.

профессиональных
сообщества — Доля
педагогических
работников,
эффективно
использующих
современные
образовательные
информационные
коммуникационные
технологии в
профессиональной
деятельности — Доля
педагогических
работников системы
общего и
дополнительного
образования детей
прошли курсовую
подготовку по ИТ и
получили
удостоверения —
Применение
адаптированных
электронных ресурсов
по всем предметным
областям для
обучающихся на всех
уровнях и ступенях
образования
(посредством сети

Интернет)

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса управления, делопроизводства

3. расширения перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. создание эффективной профильной системы обучения и развития проектной деятельности обучающихся.

5. повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none">• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none">- Устав МКОУ «Игнатовская основная школа им.И.Ф.Акимова»-Свидетельство о государственной аккредитации;Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении;- Учебный план и программно-методическое обеспечение;- Пакет локальных			

нормативных актов;

-Договоры с
партнерами о
совместной
деятельности,
научно-
методическом и
техническом
обеспечении
инновационных
направлений
развития школы

- Материально-техническое обеспечение

-обновление
материально-
технической базы
школы

3. Кадровые ресурсы

Кадры

Организация
стажировок и
повышения
квалификации
педагогических
работников,

обмена опытом

4. Финансовые ресурсы

Финансирование
осуществляется за
счет средств
регионального и
муниципального
бюджетов и
спонсорской помощи

5. Иное (при необходимости)

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»		
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»		
Задача 3: Выбор управленческого трека развития школы		
Задача 4:		
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов		
Задача 6: Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации		

**образования для
расширения
возможности
индивидуализации
образовательного
процесса с
нацеленностью на
достижение
планируемых
образовательных
результатов**

**Задача 7: Расширение
возможности
образовательного
партнерства для
повышения качества
освоения содержания
учебных предметов в
практическом
применении**

**Задача 8: Развитие
управленческой модели
школы**

**Задача 9: развитие
направления работы с
семьей (школа для
ребенка и для всей
семьи)**

**Задача 10: независимая
оценка качества
образования, а также
система внутреннего
аудита**

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						Романенко С.С.- директор школы
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»(раздел «Школа Минпросвещения России»)	Сентябрь 2024		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»(раздел «Школа Минпросвещения России»)	Перечень критериев из самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «Знание», «Здоровье»,	Директор	Романенко С.С.
Мероприятие 1.2. Прохождение самодиагностики в электронном виде	Октябрь 2024	15.10.2024г	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового	«Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат»,	Директор	Романенко С.С.

уровня соответствия «Образовательная
модели «Школа среда».
Минпросвещения
России»

Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Романенко С.С.-директор школы

<u>Мероприятие</u> 2.1.	Ноябрь 2024г	Ноябрь2024г	Команда создана, приступила к работе	Положение о Директор школы	Романенко С.С.
формирование актива школьной команды(управленческая команда), организация его работы				школьной управленческой команде	
<u>Мероприятие</u> 2.2.:	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школа Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень					Попкова Е.А., заместитель директора по УВР
<u>Мероприятие</u> 2.3.	Январь 2025г	Январь2025	Краткая характеристика мер, реализация которых	Аналитическая справка	Управленческая команда
Выявление дефицитов показателей соответствия					Попкова Е.А.,заместитель директора по

уровню модели «Школа
Минпросвещения
России», анализ ресурсов
для достижения
следующего уровня
условий

позволит обеспечить
соответствие
необходимому уровню
модели «Школа
Минпросвещения
России»), выявление
формулирование и
письменная фиксация
проблем

УВР

Мероприятие 2.4.
Изучение методических
рекомендаций по
реализации основных
направлений («треков»)
Проекта

Январь-
февраль2025г

Февраль2025г

Методические
рекомендации изучены
и приняты к сведению

Управленческая
команда

Попкова Е.А.,
заместитель
директора по
УВР

Мероприятие 2.5

Декабрь 2024

Декабрь 2024

Рабочей группой
определены:

- 1) Стратегическая
цель
- 2) Соотношение
проблем и целей

Управленческая
команда

Попкова Е.А.
заместитель
директора по
УВР

Создание рабочей группы
для процедуры
целеполагания,
подготовке проекта
программы развития
школы в контексте
проекта «Школа
Минпросвещения
России»)

Мероприятие 2.6.

Декабрь
2024г

Декабрь
2024г

Рабочей группой
разработана «дорожная

Управленческая
команда

Попкова Е.А.
заместитель

Разработка «дорожной

карты» по повышению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России») управленческой командой

карта»

директора по УВР

Мероприятие 2.7.

Декабрь
2024г

Декабрь
2024г

Педагогический совет «Перспективный портрет школы»

Обсуждена на Педагогическом совете Концепция Программы развития, системы конкретных мероприятий

Протокол педагогического совета

Управляющая команда

Попкова Е.А. заместитель директора по УВР

Мероприятие 2.8.

Январь 2025г

Январь 2025г

Отчет учителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»

Итоговый отчет о самодиагностике:

Проект Концепции и Программы развития

Управляющая команда

Попкова Е.А. заместитель директора по УВР

Общая характеристика-выявленный интегральный уровень соответствия параметра модели «Школа Минпросвещения России»;

- Аналитическая (графическая) часть;

Проблемное поле образовательной организации

(выявленные
проблемы);

- сводные данные по
выявленным
дефицитам в
соответствии с
указанными
критериями;

- аудит несоответствий;

- направления
программы развития
для обеспечения
соответствия
следующему уровню
модели «Школа
Минпросвещения
России» («зоны
ближайшего развития
школы»)

<u>Мероприятие 2.9</u>	Январь 2025г	Январь 2025г	Программа развития согласована с Учредителем	Программа развития	Управляющая команда	Попкова Е.А. заместитель директора по УВР
Мероприятие 2.10	с декабря 2024г		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управляющая команда	Попкова Е.А. заместитель
Изучение и постоянный						

мониторинг мероприятий,
реализуемых в рамках
Программы регулярно

директора по
УВР

Задача 3: выбор управленческого трека развития школы

Директор
школы

Романенко С.С.

Мероприятие 3.1.
Анализ возможных
управленческих треков,
обсуждение школьной
командой

Декабрь
2024г

Декабрь 2024

Выбор треков
развития- Модель
программы развития
школы

Управляющая
команда

Попкова Е.А.
заместитель
директора по
УВР

Мероприятие 3.2.
заседание совета ОО

Январь 2025г

Январь 2025г

Согласование
программы развития

Протокол

Совет ОО

Ведюшкина Е.А.

1. «Знание: качество и объективность»

Мероприятие 4.1.
Формирование перечня
учебников и учебных
пособий в соответствии с
федеральным перечнем
(единая линейка
учебников)

2025г (далее
ежегодно) 2025г

Перечень учебников
сформирован

Приказ «Об
утверждении и
списка учебников и
учебных пособий на
2025-2026гг»

Директор

Романенко С.С.

Мероприятие 4.2.

Организация работы с
порталом «Единое
содержание общего

Разработка РП на 2025-
2026 учебный год в
соответствии с
требованиями новых

Рабочие программы
по предсетам

Рабочая группа
по введению
обновленных
ФГОС

Попква Е.А.

образования» и
 конструктором
 примерных рабочих
 программ

ФГОС -2021г

Мероприятие 4.3. регулярно

Объективная ВКСО.
 Разработка материалов
 для текущей и
 промежуточной
 аттестации с учетом
 требований к
 инструментам
 оценивания. Выполнение
 рекомендаций по
 результатам оценивания (
 в том числе ВПР)

Контроль за графиком
 оценочных процедур

Аналитическая
 справка

Рабочая группа Попкова Е.А.
 по введению
 обновленных
 ФГОС

Мероприятие 4.4. 2025г

Развитие
 внутришкольной
 системы
 профессионального роста
 и развития,
 наставничества
 (поддержка молодых
 учителей)

Индивидуальная
 программа развития и
 система
 наставничества как
 инструменты
 наращивания
 профессиональных
 компетенций педагогов

Положение
 о наставничестве

Заместитель
 директора по
 УВР

Ведюшкина Е.А.

Мероприятие 4.5. 2027г

Организована сетевая Договор о сетевом

Директор

Романенко С.С.

Сетевая форма реализации образовательных программ

форма

взаимодействии

школы

2. Воспитание

Мероприятие 4.6

2027г

Внедрение программ краеведение

Разработана программа краеведения

Дополнительная общеобразовательная программа

Заместитель директора по УВР

Ведюшкина Е.А.

Мероприятие 4.7.

2026

2026

Создание комнаты детских инициатив/ученического самоуправления

Оформлена комната детских инициатив-пространство отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности

Положение о ЦДИ

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Дмитриков И.Н.

Мероприятие 4.8.

2025г

2025г

Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольного пространства

Обсуждение Концепции педагогами, учащимися, родителями

Положение об организации внутришкольных пространств

Совет образовательной организации

Ведюшкина Е.А.

3. Здоровье

<u>Мероприятие 4.9.</u>	До 01.09.2025г		План разработан и реализуется	Единый календарный план	Заместитель директора по УВР	Ведюшкина Е.А.
Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий						

<u>Мероприятие 4.10.</u>	2026г	2026г	Введена должность педагог-психолог	Штатное расписание	Директор школы	Романенко С.С.
Введение штатной единицы педагога-психолога						

<u>Мероприятие 4.11.</u>	2026г	2026г	Расширение направлений деятельности ШСК	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний	Заместитель директора по УВР	Ведюшкина Е.А.
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба						

4. Творчество

<u>Мероприятие 4.12.</u>	2025г	2025г	Открыты новые места ДО	Приказ о создании дополнительного объединения	Заместитель директора по УВР	Ведюшкина Е.А.
Развитие дополнительного образования						

5. Профориентация

<u>Мероприятие 4.13</u>	Сентябрь	Сентябрь	В полномочия	Должностная	Заместитель	Ведюшкина Е.А.
-------------------------	----------	----------	--------------	-------------	-------------	----------------

Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности	2025г	2025г	классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	инструкция	директора по УВР	
<u>Мероприятие 4.14</u> Психологическое сопровождение выбора профессии	Январь-май 2025г	Январь-май 2025г	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся	Социальный педагог	Громов И.И.
<u>Мероприятие 4.15.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	С 2025г	С 2025г	Разработка программы вовлечения семьи в профориентационный процесс сопровождения профессионального самоопределения	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению	Заместитель директора по УВР Классные руководители	Попкова Е.А.
<u>Мероприятие 4.16.</u> Реализованы методические рекомендации по Внедрению единого штатного расписания	До 2027		Единое штатное расписание	Единое штатное расписание	Директор школы	Романенко С.С.

6. Учитель. Школьная команда

<u>Мероприятие 4.17</u>	2025	2025	Педагоги школы успешно проходят КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Попкова Е.А.
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания						
<u>Мероприятие 4.18</u>	2024	2024	Сформированы наставнические пары «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты	Положение о системе наставничества, ИОМ педагога.	Заместитель директора по УВР	Попкова Е.А.
Система наставничества						
			7. Школьный климат			
<u>Мероприятие 4.19.</u>	2026г	2026г	Оборудование комнаты для коррекционных занятий и тренингов. комната психологической разгрузки	Расписание занятий в комнате для проведения занятий, инструкция	Администрация школы	Романенко С.С.
Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей						
			8. Образовательная среда			
<u>Мероприятие 4.20.</u>	Январь 2025г	Июль 2025г	Проект креативных пространств школы и территории-	Проект «Школьная территория-	Администрация	Романенко С.С.

Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы реализация его на территории школы «практике комфорта»

Мероприятие 4.21. 2025г 2025г Педагоги школы-активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом Регистрация педагогов в сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей Методический совет Попкова Е.А.

Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов Директор школы Романенко С.С.

Мероприятие 5.1. Сентябрь 2027 2027 Сформированы «дефицитные» педагоги и руководители. Построены образовательные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверения КПК Управленческая команда Попкова Е.А.

Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы

руководителей школы,
 обеспечивающую
 своевременную
 методическую
 подготовку с
 нацеленностью на
 достижение
 планируемых
 образовательных
 результатов

Задача 6: Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов Директор школы Романенко С.С.

<u>Мероприятие 6.1.</u>	2025-2026гг	2026г	Пройдены повышены компетенции	КПК,	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР	Попкова Е.А.
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ- инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем							
<u>Мероприятие 6.2.</u>	2025-2029гг	2029г	Реализация	ИУП,	ИУП	Заместитель	Попкова Е.А.

Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ

сетевых форм реализации образовательных программ

директора по УВР

Задача 7: Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении Директор школы Романенко С.С.

Мероприятие 7.1. В рамках дальнейшего договора сотрудничества с социальными партнерами

Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ. Дополнительные общеразвивающие программы Договора о сотрудничестве

Директор школы Романенко С.С.

Задача 8: Развитие управленческой модели школы

Директор школы Романенко С.С.

Мероприятие 8.1. 2025-2029 2029
Реализация проектного подхода управления школой:

Реализация управленческих проектов

Аналитические справки, отчеты, результаты мониторингов

Директор школы Романенко С.С.

- «Управление качеством образования»

- «Современная школа»

- «Воспитание и

социализация»

- «Школа возможностей»

Мероприятие 8.2. 2025-2026 гг 2026

Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности

Внедрение медиации восстановительных технологий в деятельности педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.
Формирование социально-психологической компетенции учащихся через деятельность ШСП, развитие свойств и качеств личности для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч

Приказ о создании ШСП Положение о команда ШСП

Управленческая команда Попкова Е.А.

Задача 9: развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи)

Директор
школы

Романенко С.С.

<u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями	2024-2026г	2026	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся	Программа	Классные руководители	Ведюшкина Е.А.
Задача 10: независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита					Директор школы	Романенко С.С.
<u>Мероприятие 10.1</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	Не реже 1 раза в полугодие	1	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчеты	Управленческая команда		Романенко С.С. Попкова Е.А. Ведюшкина Е.А.