

Администрация МО «Город Людиново и Людиновский район»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИГНАТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ  
ИВАНА ФИЛИППОВИЧА АКИМОЧКИНА»**

<p>Согласовано педагогическим советом «30» августа 2022г. Протокол № 1</p>	<p>Утверждаю директор школы «01» сентября 2022г. Романенко С.С.  <i>Печать</i></p>
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Я- ВОЛОНТЕР»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст детей: 8-14 лет

Громов И.И.  
учитель

д. Игнатовка  
2022г.

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 8-14 лет.

Программа позволяет дать основные представления обучающихся о волонтерском движении.

Основное место в жизни подростка принадлежит учебной деятельности, ибо подросток в современных условиях всегда школьник. Но сама по себе учебная работа не может удовлетворить потребности подростков в раскрытии комплекса физических и душевных сил, жажды активной, социально — признаваемой деятельности; сохраняя свою актуальность, уже не является ведущей в подростковом возрасте, выступая по своей психологической роли лишь как одна из форм совокупной социально признаваемой деятельности. Изменение социальной позиции ребёнка в подростковом возрасте, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях с взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества».

Программа имеет социально-педагогическую направленность и предполагает реализацию содержания обучения через формирование личностных качеств молодого человека, реализацию его потенциала в общественной сфере.

Проект программы составлен в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов.

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (С изменениями и дополнениями от 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г);

3.Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

8.Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 1499;

9.Устав МКОУ «Игнатовская основная школа им. И,Ф.Акимочкина.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять

свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Волонтеры занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности в данном виде деятельности. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Приобретение компетенций напрямую зависит от активности самих учащихся.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она формирует механизмы вовлечения молодых людей в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в развитии добровольческого движения, получении новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Программа является модифицированной, разработана на основе программ: Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» /авт. — сост. Березина А.Н./, 2013г. **Особенности возрастной группы**

Обучение рассчитано на детей 8-14лет

**Уровень освоения программы** – стартовый

**Объём программы** -34 часа

**Срок освоения программы** – 1 год

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу

**Условия реализации программы:** принимаются все желающие.

**Состав групп:** разновозрастный, постоянный.

## 1.2. Цель и задачи

### **Цель программы:**

Формирование развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

### **Задачи:**

### **Обучающие:**

- формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- сформировать сплоченный коллектив волонтеров;
- установить механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения через добровольческие проекты, мероприятия, акции, листовки, буклеты, фото-отчеты о направлениях волонтерской деятельности;
- обучение принципам коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.

### **Воспитательные:**

- привить интерес к социально значимой деятельности;
- создать условия для нравственного становления учащихся;
- способствовать профилактике снижения уровня тревожности в молодёжном коллективе.

### **Развивающие:**

- развить аналитическое и критическое мышление;
- развить эстетический и художественный вкус;

### 1.3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
0	Вводное занятие	1	1		
1	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	4	3,5	0,5	
2	Игровые технологии в работе волонтера	5	1	4	
3	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	9	7	2	
4	Информационные технологии в работе волонтеров	2	1	1	
5	Основы проведения социальных дел	5		5	
6	Психологическая подготовка волонтеров	3	2	1	
7	Специальная подготовка волонтеров	5		5	
		34	14,5	19,5	

### 1.4. Содержание программы

№	Наименование разделов, тем	Всего	В том числе	
			теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	
Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения				
2.	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	1	1	0
3.	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	1	1	0
4.	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	1	1	0
5.	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	1	0,5	0,5
Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера				
6.	Игры-адаптации. Игры с эстрады	1	0	1
7.	Игровая программа	4	1	3

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ				
8.	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без АЛКОГОЛЯ»	1	1	0
9.	Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с фельдшером ФАП	1	1	0
10.	Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН	1	1	0
11.	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике	2	1	1
12.	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей, мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ	4	3	1
Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров				
13.	Информационный буклет. Принципы создания	1	0.5	0.5
14.	Листовка.	1	0.5	0.5
Раздел 5. Основы проведения социальных дел				
15.	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	5	0	5
Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров				
16.	Особенности работы с младшими школьниками	1	1	0
17.	Тренинг личностного роста	1	0	1
18.	Тренинг коммуникативных навыков	1	0	1
Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров				
19.	Помощь ветеранам и пожилым людям	5	0	5
	Итого:	34	14,5	19,5

## Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Занятие 1. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

Занятие 2. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

Занятие 3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально- правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

Занятие 4. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

## Раздел 2 Игровые технологии в работе волонтера

Занятие 5-6. Игры — адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Занятие 6-7. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения.

Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

Занятие 8. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников.

## Раздел 3 Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Занятие 9. Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость.

Занятие 10. Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с фельдшером ФАП. Занятие 11. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие.

Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН.

Занятие 12-13. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.

Занятие 14-17. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей, мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ

Раздел 4 Информационные технологии в работе волонтеров

Занятие 18. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации.

Занятие 19. Листовка.

Раздел 5 Основы проведения социальных дел

Занятие 20-24. Организация социальных дел гражданско- патриотической направленности. Вид занятия — практическое.

Раздел 6 Психологическая подготовка волонтеров

Занятие 25. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

Занятие 26. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение».

«Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Занятие 27. Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение,

приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Вид занятия — практическое.

Раздел 7 Специальная подготовка волонтеров

Занятие 28-34. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников с ветеранами и одинокими пожилыми людьми. Вид занятия — практическое.

## **1.5. Планируемые результаты**

После обучения по программе обучающийся готов к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем.

- основы публичного выступления;
- методику работы над КТД;

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающиеся будут знать:**

- особенности деятельности волонтерства;
- основы этики;
- правила различных видов общения;

##### **Обучающиеся будут уметь:**

- составлять социальный проект;
- разбираться в планировании деятельности;
- владеть навыками словесного действия;
- владеть основными навыками оформления информации;
- работать в команде.

#### **Личностные результаты:**

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;



- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- общественных, государственных, общенациональных проблем.
- **Метапредметные результаты:**
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график (приложение 1)**

### **2.2. Условия реализации программы .**

#### **Материально-техническое обеспечение**

**Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.**

#### **Техническое оснащение**

- проектор;
- экран;
- компьютер.

#### **Дидактическое обеспечение программы**

- кодекс и памятка волонтера;
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- презентации «Добровольческие организации России»,

#### **«Толерантность»**

- учебные видео-пособия;
- личная книжка волонтера.

Для занятий по программе также требуются сайты Интернета:

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>.
2. Институт волонтерства [http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut\\_volonterstva/9-1-0-481](http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481)
3. Отряд волонтерского движения [http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat\\_deit/elect\\_obr\\_res/tretiukova/index.htm](http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elect_obr_res/tretiukova/index.htm)
4. Устав волонтера [http://he-plus-she.narod.ru/ustav\\_vol.htm](http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm)
5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде <http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>
6. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
7. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
8. Проект “Эра милосердия прошла?”
8. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>
9. Психологическая работа с волонтерами [http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja\\_rabota\\_s\\_volonterami/2009-10-12-15](http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15)
10. Рабочая программа ФГОС по внеурочной деятельности «Мы — волонтеры» [http://school75.tgl.ru/sp/pic/File/Doc/fgos/ooo\\_ooo/vneur/volontery.pdf](http://school75.tgl.ru/sp/pic/File/Doc/fgos/ooo_ooo/vneur/volontery.pdf)

### 2.3. Формы аттестации

Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы определяется на основании методов педагогической диагностики (наблюдения, опроса, собеседования) и динамики

личностного развития учащегося. Критериями оценки освоения программы являются:

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию, уважительное отношение к труду;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, активное участие в общественной жизни волонтерского объединения;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Промежуточная аттестация проводится в целях определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления степени сформированности практических умений и навыков.

#### 2.1. Контрольно-оценочные материалы

Для определения степени освоения программы используется уровневая оценка: 9 □ низкий уровень (воспроизведение и запоминание; умение показывать, называть, давать определения, формулировать правила); □ средний уровень (применение знаний в знакомой ситуации; выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма; умение измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила); □ высокий уровень (творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации; умение анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал).

Контроль усвоения программы также предлагается осуществлять по следующим позициям: текущий контроль успешности выполнения заданий к каждой теме; успешность работы с мифами о волонтерстве и нахождение выхода из приведённых практических ситуаций; успешность разработки, защиты и реализации собственного проекта, степень участия в социальных акциях.

#### 2.2. Методическое обеспечение

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование различных методов обучения, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются активные методы обучения: выполнение мини-проектов, акции, выставки, экскурсии. При реализации программы активно используются **современные образовательные технологии**: проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения, технологии мастерских.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического проведения волонтерских акций, квизов, просмотра видеоматериалов, посещения музеев. Занятия по программе строятся на следующих принципах:

усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

**Характер деятельности обучающихся:** поисковый, исследовательский.

Для успешной реализации программы имеются:

- учебное пособие Т.Н.Арсеньевой, А.В.Коршунова, А.А.Соколова «Школа волонтера», М., Просвещение, 2021.
- методические сборники и литература по данному направлению;
- методические разработки по волонтерской деятельности;
- тестовые задания по разделам программы;
- раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий).

## **2.3. Рабочая программа (приложение 1)**

### **2.6.1. Программа воспитания**

Вовлечение молодёжи в занятия волонтерской работой позволяет сформировать устойчивые установки, развить чувство самоуважения и ответственности. Международная практика и накопленный в нашей стране опыт показывают, что добровольческий труд, являясь лишь одной из возможных форм социализации, играет важную роль в процессе формирования у молодёжи первичных знаний, опыта, ценностей и полномочий, необходимых для того, чтобы стать социально активными, ответственными гражданами. Именно добровольчество является сегодня одним из действенных и эффективных инструментов реализации государственной молодёжной политики, направленной на включение подготовленных волонтеров в активную пропагандистскую деятельность и формирование у молодёжи личностной ответственности за выполняемую работу. Программа «Школа волонтера» направлена на формирование способности и готовности обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению.

## **2.4. Список литературы Литература для педагога**

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
2. Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция).
5. Волонтерские программы как ресурс развития и системной поддержки здорового образа жизни российской молодёжи: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина и др. — Тверь, 2012.
6. Инновационные проекты системной поддержки молодёжного добровольчества: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В.В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь: ООО «СФК-офис», 2009. Менеджмент молодёжных добровольческих программ: проблемы внедрения инновационных проектов на региональном уровне: методическое

пособие / авт.-сост. Т. Н.

Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь, 2011.

7. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; отв. ред. Е. В. Крутицкая. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.

8. 8. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016.

#### **Литература для детей**

1. Методическое пособие для волонтера-инструктора ЗОЖ / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; / под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — М., 2015.

2. Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов: практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. — Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2017.

#### **Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса:**

##### **Информационное обеспечение:**

1. <http://1ib.convdocs.org>
2. <http://pandia.ru/text/79/005/23191.php>
3. [http://s107s.ru/doc/Programmi/1\\_klass/2016/programma\\_2016-17\\_ja\\_volonter.doc](http://s107s.ru/doc/Programmi/1_klass/2016/programma_2016-17_ja_volonter.doc)
4. [https://ypok.pф/library/kruzhok\\_volonterskoe\\_dvizhenie\\_200751.html](https://ypok.pф/library/kruzhok_volonterskoe_dvizhenie_200751.html)
5. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/11/27/programma-volonterskogo-dvizheniya>
6. <https://infourok.ru/programma-volonterskogo-dvizheniya-vita-483412.html>
7. Институт волонтерства [http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut\\_volonterstva/9-1-0-481](http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481)
8. Устав волонтера [http://he-plus-she.narod.ru/ustav\\_vol.htm](http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm)
9. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
10. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.r>

